

ПРОЕКТ

**Перспективная модель измерительных материалов
для государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования**

**Спецификация
измерительных материалов
по ГЕОГРАФИИ**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 г.) и примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

В КИМ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Перспективная модель КИМ предусматривают проверку сформированности таких зафиксированных во ФГОС метапредметных умений, как смысловое чтение, перевод информации из одного вида в другой.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа состоит из 29 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 25 заданий с записью краткого ответа, из них: 5 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 15 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 4 задания с развёрнутым ответом, в трёх из

ФИПИ. 2018 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

которых требуется записать обоснованный ответ на поставленный вопрос и в одном задании ответом является график.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ по содержательным разделам курса географии

| Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Количество ¹ заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 1. Источники географической информации | 7 | 9 | 29 |
| 2. Природа Земли и человек | 5 | 5 | 16 |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 2 | 6 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 | 2 | 6 |
| 5. География России | 13 | 13 | 43 |
| Итого | 29 | 31 | 100 |

¹ Количество заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным (см. Приложение).

ФИПИ. 2018 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Распределение заданий КИМ по контролируемым предметным результатам показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по контролируемым предметным результатам

| | Контролируемые предметные результаты | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---|---|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | сформированность знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля | 2 | 2 | 6 |
| 2 | сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии | 3 | 3 | 10 |
| 3 | сформированность умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков | 4 | 4 | 13 |
| 4 | сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | 3 | 3 | 10 |
| 5 | сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | 5 | 5 | 17 |
| 6 | сформированность умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств | 1 | 1 | 3 |

| | | | | |
|------|--|---|---|----|
| 7 | сформированность знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 3 | 3 | 10 |
| 8 | сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами | 1 | 1 | 3 |
| 9/13 | сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды; сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения | 2 | 3 | 10 |
| 10 | сформированность умений выбирать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни | 2 | 2 | 6 |
| 11 | сформированность умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 2 | 6 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|------------|
| 12 | сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 2 | 2 | 6 |
| Итого | | 29 | 31 | 100 |

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности (таблица 3).

Таблица 3. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 16 | 16 | 51,6 |
| Повышенный | 11 | 12 | 38,7 |
| Высокий | 2 | 3 | 9,7 |
| Итого | 29 | 31 | 100 |

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (12 и 13) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 27 и 28 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

6. Продолжительность выполнения работы

На выполнение работы отводится 120 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения заданий разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Обобщенный план варианта КИМ по ГЕОГРАФИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий

| № п/п | Контролируемые предметные результаты | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-------|--|---------------------------|---|---|
| 1 | сформированность знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; | Б | 1 | 2 |
| 2 | сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; | Б | 1 | 2 |
| 3 | сформированность умений сравнивать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; | Б | 1 | 3 |
| 4 | сформированность умений выбирать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни; | Б | 1 | 3 |
| 5 | сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; | Б | 1 | 3 |
| 6 | сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; | Б | 1 | 3 |
| 7 | сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; | П | 1 | 3 |
| 8 | сформированность знаний об основных географических закономерностях | Б | 1 | 3 |
| 9 | сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; | Б | 1 | 3 |
| 10 | сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; | Б | 1 | 3 |
| 11 | сформированность умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков; | П | 1 | 5 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| 12 | сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды; | В | 2 | 12 |
| 13 | сформированность умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | В | 2 | 12 |
| 14 | сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; | Б | 1 | 3 |
| 15 | сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; | Б | 1 | 3 |
| 16 | сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; | П | 1 | 6 |
| 17 | сформированность знаний об основных географических закономерностях | П | 1 | 5 |
| 18 | сформированность знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; | П | 1 | 4 |
| 19 | сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; | П | 1 | 5 |
| 20 | сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; | Б | 1 | 3 |
| 21 | сформированность умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков; | Б | 1 | 3 |
| 22 | сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; | П | 1 | 3 |
| 23 | сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков; | Б | 1 | 3 |
| 24 | сформированность умений выбирать источники географической информации (картографические...), необходимые для решения учебных... задач | П | 1 | 3 |
| 25 | сформированность знаний о размещении основных географических объектов | Б | 1 | 3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 26 | сформированность знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в решении современных практических задач России, всего человечества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; или сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; | Б | 1 | 4 |
| 27 | сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; | Б | 1 | 4 |
| 28 | сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды; сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения | П | 1 | 6 |
| 29 | сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; | П | 1 | 6 |